



ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ О КАНДИДАТУ ЗА ИЗБОР У ИСТРАЖИВАЧКО ЗВАЊЕ

ПОДАЦИ О ИСТРАЖИВАЧКОМ ЗВАЊУ

Име и презиме кандидата:	Ива Сотиров
Истраживачко звање (означити):	Истраживач-приправник Истраживач-сарадник
Ужа научна област:	Педагогија
Основ за избор у истраживачко звање:	Напредовање истраживача-приправника ангажованог по позиву МПНТР истраживачима – студентима докторских академских студија за укључивање у научно-истраживачки рад у акредитованим научно-истраживачким организацијама

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	29.4.2026.
Тело које је именовало комисију:	Наставно-научно веће Филозофског факултета Универзитета у Нишу
Број одлуке (у случају да се ради о ННВ):	240/1-10-01

Р. бр.	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1.	др Зорица Станисављевић Петровић	Редовни професор, 25.12.2017.	Педагогија	Филозофски факултет, Универзитет у Нишу
2.	др Марија Марковић	Редовни професор, 9.2.2026.	Педагогија	Филозофски факултет, Универзитет у Нишу
3.	др Мила Бељански	Редовни професор, 18.11.2025.	Педагошке науке	Педагошки факултет у Сомбору, Универзитет у Новом Саду

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Ива, Небојша, Сотиров, студент докторских академских студија
(Име, име родитеља, презиме, академска титула)

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	24.3.1997. Пирот
Место боравка, адреса:	
Запослен/а у:	/
Професионални статус/ радно место:	Истраживач-приправник

1.2. Подаци о ОБРАЗОВАЊУ

Основне студије, високо образовање:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Педагогија
Година уписа	2016.
Година завршетка	2020.
Стечени стручни назив	Дипломирани педагог
Просечна оцена	9.33

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област:	Педагогија (Модул Социјална педагогија)
Година уписа	2020.
Година завршетка	2021.
Стечени назив	Мастер педагог
Просечна оцена	9.63
Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада	Детерминишући фактори појаве вршњачког насиља у школи

Трећи степен: докторске академске студије/докторска дисертација

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	Педагогија
Година уписа	2021.
Просечна оцена	9.77
Тема пријављене докторске дисертације	Превенција агресивног понашања предшколске деце у контексту институционалног предшколског васпитања
Ментор у изради	Проф. др Марија Марковић

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у истраживачка звања

Научно-истраживачка организација на којој је кандидат биран	Филозофски факултет Универзитета у Нишу
Звање и датум првог избора у истраживачко звање	Истраживач-приправник 27.9.2023.

Ужа научна област	Педагогија
-------------------	------------

1.3.2. Кретање у професионалној каријери/ радна места

Период	Послови/волонтерско искуство
2017-2019.	Рад са децом из специјалне школе „14. октобар”, Ниш, у организацији удружења „Дај ми руку” из Београда.
2019.	Реализација едукативних радионица у нишким основним и средњим школама у оквиру пројекта „Безбедна школа”, у организацији Омладинског прогресивног тима удруживања младих „Оптим-ум” из Ниша.
2019.	Креирање и реализација креативних радионица са децом, у оквиру пројекта „Сви, хајд’ на плес”, у организацији Омладинског прогресивног тима удруживања младих „Оптим-ум”, Ниш.
2019.	Учесник на Фестивалу науке „Наук није баук”; представник Департмана за педагогију Филозофског факултета у Нишу.
2019.	Педагошки асистент у одељењу са дететом са поремећајем из спектра аутизма, ОШ „Стефан Немања”, Ниш.
2020.	Реализатор едукативних и креативних радионица у нишким вртићима у оквиру пројекта „Донација за нове еко-генерације” у организацији удружења „Радне акције Делијски Вис”, Ниш.
2020/2021.	Волонтер, учесник у промотивним активностима Филозофског факултета у Нишу. Практикант при Канцеларији за развој каријере и подршку студентима на Филозофском факултету у Нишу.
2021/2022.	Стручни сарадник у школи менталне аритметике „Малац Генијалац”, Пирот.
2022/2023.	Стипендиста МПНТР и демонстратор на Департману за педагогију Филозофског факултета у Нишу. Ангажовање на предметима Општа педагогија, Теорије интелектуалног васпитања, Детињство, култура и васпитање, Породична педагогија, Педагогија родитељства, Школски систем, Школска педагогија 2, Педагошка превенција поремећаја у понашању, Методика наставе грађанског васпитања.
2024-2026.	Ангажована у реализацији вежби на предметима: - Предшколска педагогија, Школска педагогија 1, Школска педагогија 2, Школски систем, Дечија игра и стваралаштво, Програми предшколског васпитања, Педагошка превенција поремећаја у понашању, Настава грађанског васпитања. Координатор и организатор „Дана отворених врата“ – промоција Департмана за педагогију. Члан истраживачког тима на пројекту: „Академски мобинг и савремено тржиште рада: „пресек стања” у сусрет 55. годишњици рада Филозофског факултета Универзитета у Нишу”, бр. 83/1-10-01. Рецензент, представник студената у процесима (ре)акредитације при Националном акредитационом телу. Члан организационог одбора Сајма запошљавања и професионалне оријентације реализованог на Филозофском факултету у Нишу. Члан пројекта „Академски мобинг и савремено тржиште рада: „пресек стања” у сусрет 55. годишњици рада Филозофског факултета Универзитета у Нишу”, бр. 83/1-10-01 .

	Координатор промо-тима на Департману за педагогију. Координатор и организатор „Дана педагогије“ – промоција Недеље департмана за педагогију. Један од реализатора радионице под називом „Рад са људима: изазови комуникације и разумевања“ у Медицинској школи „др Алекса Савић“ у Прокупљу. Секретар научне конференције <i>Васпитање данас: између традиционалних вредности и савремених изазова</i>, Филозофски факултет Ниш. Секретар интерног пројекта „Афирмација педагошке теорије и праксе у савременом друштву“, Департман за педагогију, Филозофски факултет у Нишу.
--	--

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	Семинар/курс/школа
Фебруар 2017.	Учесник на обукама: <i>Асертивна комуникација и ненасилно решавање конфликта; Техничка припрема рада; Основе радионичарског рада; Психодрамско-психотерапијски рад; Израда и реализација едукативних радионица</i> . Организатор: Удружење „Дај ми руку“, Београд.
Март 2018.	Учесник на семинару: <i>Едукација за наставнике и стручне сараднике у образовно-васпитним установама</i> . Центар за образовање наставника и професионално усавршавање, Филозофски факултет, Ниш.
Март 2018.	Учесник: <i>Курс ефикасног учења</i> . Организатор: „Psihosfera“ Центар за психолошку едукацију и популаризацију менталног и физичког здравља, Ниш.
Септембар 2019.	Учесник на тренингу: <i>Стицање вештина радионичарског рада у оквиру програма „Безбедна школа“</i> . Организатор: Удружење „Optimum“.
Новембар 2020.	Учесник на предавању: <i>Акциона истраживања у наставном процесу</i> . Организатор: Центар за професионално усавршавање, Филозофски факултет, Ниш.
Март 2021.	Курс енглеског језика – ниво Б1. Организатор: Akademija Oxford Niš.
Децембар 2022.	Учесник на обуци: <i>Медијска писменост</i> . Организатор: Универзитет у Новом Саду.
Мај 2023.	Учесник на семинарима: <i>Култура научноистраживачког рада</i> (Како припремити предлог пројекта; Управљање истраживачким подацима; Потенцијал „Citizen science“ пројекта; Библиографски алати: Zotero; Примена етичких принципа: алати доступни истраживачима; Етички аспекти рецензирања и публикавања научног рада). Организатори: Центар за подршку докторским студијама и Универзитетска библиотека „Светозар Марковић“, Београд.
Септембар 2023.	Учесник на трибини: <i>Образовање – снага генерације „изван оквира“</i> . Организатор: Педагошко друштво Србије.
Септембар 2024.	Учесник на вебинару: <i>Како промовисати здраве животне стилове у школи?</i> Организатор: Педагошко друштво Србије
Децембар 2024.	Учесник на вебинару: <i>Превенција злоупотребе психоактивних супстанци у школској средини – сарадња образовног и здравственог сектора</i> . Организатор: Педагошко друштво Србије.
Април 2025.	<i>Нове препоруке за уреднике и издаваче научних часописа: регионална радионица</i> . Организатор: DIAMAS.
Април 2025.	Едукација: Web of science за ауторе и истраживаче: <i>Kako izgraditi i koristiti Web of Science profile istraživača</i> . Организатор: Центар за подршку докторским студијама.

Април 2025.	Учесник на вебинару: <i>Школски неуспех: узроци и стратегије подршке</i> . Организатор: Педагошко друштво Србије.
Мај 2025.	Учесник на вебинару: <i>Специфичности и изазови саветодавног рада у школском контексту</i> . Организатор: Педагошко друштво Србије.
Јун 2025.	Учесник на вебинару: <i>Технике интерактивног наставног рада у контексту традиционалне организације наставе</i> . Организатор: Педагошко друштво Србије.
Септембар 2025.	Учесник на тренингу: <i>Web of Science – Pristup, personalizacija i detaljna analiza podataka</i> . Организатор: Clarivate Academia & Government. Учесник на вебинару: <i>Како до интеркултуралног образовања у области наставе и учења</i> . Организатор: Педагошко друштво Србије.
Октобар 2025.	Учесник на семинару: <i>Вештачка интелигенција у служби науке и научника</i> . Организатор: Центри за подршку докторским студијама Универзитетских библиотека у Београду и Нишу.

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	Назив удружења
2022. -	Педагошко друштво Србије

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Пуни библиографски подаци о публикацији	М ...	бодова
M20 (M21, 22.... M28)		
Manić, I. (2024). The Use of E-Portfolios in Working with Pre-School Children. <i>Journal of Digital Pedagogy</i> , 3(1), 40-48. https://doi.org/10.61071/IDP.2466	M23	4
Manić, I. (2023). Preventing discrimination through action research. <i>Revista Universitară de Sociologie</i> , 9(2), 157-167.	M23	4
Manić, I. (2023). Stručno usavršavanje vaspitača za potrebe inkluzivne vaspitno-obrazovne prakse. <i>Društvene i humanističke studije</i> , 8(2-23), 461-480. https://doi.org/10.51558/2490-3647.2023.8.2.461	M23	4
M 30 (M31, 32, 33.... M36)		
Станисављевић Петровић, З., Миљковић, М. и Сотиров, И. (2026). Неодумице васпитача у области документовања. <i>Зборник радова са научној скупштини Васпитање данас: између традиционалних вредности и савремених изазова</i> . Ниш: Филозофски факултет у Нишу. *Потврда да је рад прихваћен за објављивање налази се у прилогу поднете документације.	M33	1
Манић, И. (2023). Социјална интеракција деце у контексту рада на пројектима. У С. Маринковић и Ј. Стаматовић (Ур.), „Савремено предшколско васпитање и образовање – тенденције, изазови и могућности“ (стр. 465-474). Ужице: Педагошки факултет у Ужицу	M33	1
Manić, I. (2022). Teachers' beliefs about family-level risk factors for the occurrence of bullying at school. In J. Stevanović, D. Gundogan & B. Randelović (Ed.), <i>28th International Scientific Conference "Educational Research and School Practice"</i> (pp. 235-242). Belgrade: Institute for Educational Research. ISBN: 978-86-7447-161-6	M33	1

https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/Book_of_Proceedings-Institute_for_Educational_Research-2022.pdf		
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Станисављевић Петровић, З., Марковић, М. и Сотиров, И. (2026). Каријерне аспирације младих: интеракција индивидуалних карактеристика и социјалног контекста. <i>Педагошка стварност</i> . *Потврда да је рад прихваћен за објављивање налази се у прилогу поднете документације.	M51	3
Marković, M. i Sotirov, I. (2026). Informisanost studenata pedagogije o fenomenu digitalnog nasilja. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> . * Потврда да је рад прихваћен за објављивање налази се у прилогу поднете документације.	M51	3
Марковић, М. и Ива, М. (2023). Уверења наставника о школским програмима превенције вршњачког насиља. <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i> , 187(3), 373-383. https://doi.org/10.2298/ZMSDN2387373M	M51	3
Manić, I. i Marković, M. (2022). Stavovi nastavnika prema zastupljenosti oblika vršnjačkog nasilja i specifičnim karakteristikama žrtava. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 21(4), 269-282. https://doi.org/10.5937/specedreh21-36276	M51	3
Manić, I. i Marković, M. (2025). Uzroci agresivnog ponašanja dece predškolskog uzrasta i mere intervencije. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> 10(1), 21-32. https://doi.org/10.46630/gped.1.2025.2	M52	1,5
Manić, I. (2023). Razvoj inkluzivne vaspitno-obrazovne prakse u predškolskim ustanovama. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 8(1), 73-84. https://doi.org/10.46630/gped.1.2023.5	M53	1

2.1.1. Учесће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финансијер
2022/2023.	„Афирмација педагошке теорије и праксе у савременом друштву”, бр. 300/1-14-5-010	Филозофски факултет Универзитета у Нишу, интерни пројекат
2023/2024.	„Афирмација педагошке теорије и праксе у савременом друштву”, бр. 360/1-16-5-01	Филозофски факултет Универзитета у Нишу, интерни пројекат
2024/2025.	„Афирмација педагошке теорије и праксе у савременом друштву”, бр. 360/1-16-5-01	Филозофски факултет Универзитета у Нишу, интерни пројекат
2025/2026.	„Наука, образовање педагога и тржиште рада у сусрет 55. годишњици рада Филозофског факултета Универзитета у Нишу“, бр. 373/1-12-01	Филозофски факултет Универзитета у Нишу, интерни пројекат
2026.	„Академски мобинг и савремено тржиште рада: „пресек стања” у сусрет 55. годишњици рада Филозофског факултета Универзитета у Нишу”, бр. 83/1-10-01	Филозофски факултет Универзитета у Нишу

2.1.2. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
9.12.2022.	Teachers' beliefs about family-level risk factors for the occurrence of bullying at school	28th International Scientific Conference "Educational Research and School Practice", Institut za pedagoška istraživanja, Beograd
20.9.2023.	Социјална интеракција деце у контексту	Међународни научни скуп:

	рада на пројектима	„Савремено предшколско васпитање и образовање – тенденције, изазови и могућности. Педагошки факултет у Ужицу, Ужице
6.12.2025.	Неодумице васпитача у области документовања	Научна конференција с међународним учешћем „Васпитање данас: између традиционалних вредности и савремених изазова”. Филозофски факултет у Нишу, Ниш
6.12.2025.	Информисаност студената педагогије о феномену дигиталног насиља	Научна конференција с међународним учешћем „Васпитање данас: између традиционалних вредности и савремених изазова”. Филозофски факултет у Нишу, Ниш

2.2. СТРУЧНИ РАДОВИ

2.2.1. Објављени преводи

2.2.2. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,...

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Детаљан увид у објављене радове Иве Сотиров (Манић) указује на јасно профилисану, конзистентну и дугорочну истраживачку оријентацију према сложеним изазовима институционалног васпитања и образовања. Њен досадашњи рад карактерише изражена тежња да се теоријски концепти савремене педагогије истражују и провере кроз непосредну емпиријску праксу, што је значајно за унапређивање рада у предшколским установама и школама. У студији која је посвећена употреби електронских портфолија у предшколском контексту (*The Use of E-Portfolios in Working with Pre-School Children*, 2024), ауторка успешно вреднује предности и изазове увођења дигиталног документовања у свакодневни рад васпитача. Посебну вредност овом раду даје методолошка утемељеност на репрезентативном емпиријском узорку који обухвата 138 васпитача из различитих предшколских установа. Добијени подаци обрађени су на високом нивоу, а резултати су јасно приказани и адекватно интерпретирани у контексту савремене дигиталне педагогије. Индикативно је то што ауторка не посматра е-портфолио само као административни алат за бележење дечјих постигнућа, већ аргументовано доказује његов потенцијал у праћењу бихевиоралних промена и у превентивном деловању код раних облика агресивног понашања деце. Путем примене е-портфолија као дигиталних алата јача се сарадња између предшколске установе и породице, што је један од главних предуслова за успешан развој личности детета. Налази добијени у овом истраживању показују способност ауторке да препозна и методолошки доследно анализира савремене образовне токове, док њени закључци нуде поуздану полазну основу за креирање будућих програма стручног усавршавања и развој дигиталних компетенција васпитача.

Проблематику друштвене инклузије, маргинализације и социјалне правде ауторка успешно операционализује кроз рад који се бави превенцијом дискриминације у васпитно-образовном контексту (*Preventing discrimination through action research*, 2023). У овом раду посебно долази до изражаја њена оспособљеност за примену акционих истраживања, као специфичног и веома

вредног методолошког приступа у коме истраживач заједно са практичарима активно мења и унапређује реални васпитно- образовни контекст. Рад показује компетентност ауторке да повеже теоријска сазнања са непосредним искуствима из учионице, нудећи решења за развој демократских вредности код ученика и наставника. Кандидаткиња Ива Сотиров у овом раду актуелизује питање једнакости у образовању и показује да се кроз партиципативне моделе може успешно трансформисати школска средина у подстицајнији и сигурнији амбијент за сву децу. На ове закључке се потпуно природно и логично надовезује њено наредно истраживање у које анализира потребе за стручним усавршавањем васпитача у домену инклузивне праксе (*Stručno usavršavanje vaspitača za potrebe inkluzivne vaspitno-obrazovne prakse*, 2023). У овом раду ауторка полази од става да је континуирани професионални развој кључна карика у изградњи оних вештина и ставова који су васпитачима неопходни за рад са децом са специфичним развојним и образовним потребама. Кроз дубинску анализу изазова са којима се практичари суочавају, ауторка успева да премости јаз између теоријских постулата инклузије и изазова који се јављају у свакодневној пракси предшколских установа, при чему наглашава улогу васпитача као агенса промена.

Овакав истраживачки континуитет, заснован на принципима социјалне педагогије и подршке развоју личности, додатно је потврђен кроз радове које је кандидаткиња излагала на домаћим и међународним научним конференцијама. Ова саопштења доказују њену присутност у стручној јавности и спремност за размену сазнања на највишем нивоу. Тако у раду који испитује социјалне интеракције деце у оквиру пројектног рада (*Социјална интеракција деце у контексту рада на пројектима*, 2023), кандидаткиња детаљно приказује како се групна динамика и вршњачка сарадња могу искористити за јачање просоцијалног понашања код деце предшколског узраста. Са друге стране, у раду презентованом на међународном скупу (*Teachers' beliefs about family-level risk factors for the occurrence of bullying at school*, 2022), пажња се преусмерава на породичне факторе ризика који могу индуковати појаву насилног понашања у школској средини. Ови радови доносе јасну оријентацију ка подизању укупног квалитета институционалног живота кроз боље разумевање механизма сарадње и превенције. У овом контексту посебно се издвајају коауторски радови са проф. др Маријом Марковић, који су фокусирани на безбедност у школама. У истраживању које се бави проблемом насиља у школи (*Stavovi nastavnika prema zastupljenosti oblika vršnjačkog nasilja i specifičnim karakteristikama žrtava*, 2022), ауторке испитују ставове наставника према заступљености различитих облика насиља и карактеристикама жртава. Овај рад пружа дубински увид у перцепцију просветних радника о ученицима која су најчешће изложена виктимизацији, чиме се добијају јасни путокази за изградњу превентивних и интервентних механизма у школској пракси. На истој линији је и истраживање које се бави уверењима наставника о школским програмима за превенцију насиља (*Уверења наставника о школским програмима превенције вршњачког насиља*, 2023) у коме се нуди критичка евалуација постојећих превентивних стратегија из угла практичара. Управо из ове претходне тематске линије, која нераскидиво повезује системе превенције и изградњу инклузивног приступа, природно произилази и трећи значајан сегмент интересовања и рада кандидаткиње, који је примарно усмерен на предшколски период. У раду *Развој инклузивне васпитно-образовне праксе* (2025), кандидаткиња пружа критички осврт на изазове и могућности са којима се предшколске установе суочавају при увођењу инклузивних модела у своју праксу. Разматрајући могућности рада са децом различитих способности и потреба,

ауторка снажно афирмише улогу васпитача као креатора подстицајног, равноправног и сигурног окружења за учење. Закључци истраживања указују на добро промишљена и лако апликативна решења која директно доприносе унапређивању свакодневне педагошке праксе. Са становишта теме будуће докторске дисертације, свакако је значајно поменути коауторски рад *Узроци агресивног понашања деце предшколског узраста и мере интервенције* (2025). У овом раду пажња је усмерена на рану идентификацију фактора ризика и улогу коју породица и васпитачи имају у правовременом интервенисању код агресивног понашања деце најмлађег узраста. Рад јасно указује на важност раног препознавања симптома и пружа практичне смернице за подршку социо-емоционалном развоју деце у овом осетљивом периоду.

На основу целокупног увида у њен досадашњи рад, јасно се уочава да кандидаткиња поседује изузетан потенцијал за даљи самосталан и тимски научноистраживачки рад. Њена усмереност ка актуелним, друштвено значајним и практично апликативним темама у области педагогије сведочи о високој мотивисаности за континуирано научно и стручно усавршавање и истраживање образовног контекста. Кандидаткиња показује методолошке компетенције, способност за критичку анализу и доследно повезивање теоријских поставки са непосредном васпитно-образовном праксом, чиме се недвосмислено потврђује да у потпуности испуњава све услове за избор у звање истраживач-сарадник, те да ће својим будућим ангажовањем дати значајан допринос развоју педагошке научне области.

3. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу увида у достављену документацију и анализе научноистраживачког рада кандидаткиње Иве Сотиров (рођ. Манић), Комисија констатује да кандидаткиња испуњава услове за избор у звање истраживач-сарадник, у складу са чланом 76. Закона о науци и истраживањима („Службени гласник РС“, бр. 49/2019 и 108/2025).

Ива Сотиров уписала је докторске академске студије 2021. године, има одобрену тему докторске дисертације и именованог ментора (одлукама бр. 818-01-5/25-17 и бр. 818-01-5/25-18 од Већа за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу од 1.7.2025). Претходне нивое студија завршила је са високим просечним оценама (основне академске студије 9,33 и мастер академске студије 9,63), док на докторским студијама остварује просечну оцену 9,77. Кандидаткиња је активно ангажована у научноистраживачком раду и има неколико објављених радова у научним часописима.

Кандидаткиња показује континуитет у научноистраживачком раду, јасно тематско усмерење и развијене методолошке компетенције. Њена научна продукција обухвата радове објављене у научним часописима, као и у зборницима радова са међународних и националних научних скупова, што потврђује њено активно учешће у научним активностима и доследан професионални развој у области истраживања.

На основу свега наведеног, Комисија констатује да кандидаткиња Ива Сотиров у потпуности испуњава услове прописане Законом о високом образовању и Статутом Универзитета у Нишу за избор у истраживачко звање, и, стога, предлага Наставно-научном већу Филозофског факултета у Нишу да кандидаткињу изабере у звање истраживач-сарадник.

У Нишу, Сомбору,
Јун.2026.
(Место, датум)

Комисија за писање извештаја:

З. Петровић
Проф. др Зорица Станисављевић Петровић

М. Марковић
Проф. др Марија Марковић

М. Бељански
Проф. др Мила Бељански

ИЗДВОЈЕНО МИШЉЕЊЕ

(Место, датум)

Име и презиме
(Потпис члана комисије)